

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Brønderslev Fritids- og Ungdomsklub

Adresse:

Nordens Allé 1

Postnr. og By:

9700 Brønderslev

Tlf.nr.:

24 99 26 72 / 20 25 46 45 / 99 45 47 45

Institutionens E-mail:

mms@99454545.dk

Hjemmeside adr.:

[Brønderslev Ungdomsskole \(usbd.dk\)](http://Brønderslev Ungdomsskole (usbd.dk))

Institutionsleder:

Megan Svendsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Megan Svendsen (tlf. 24 99 26 72) / Tina Tranekær Pehrson (tlf. 25 55 93 80)

Kommunal:

Brønderslev Fritids- og Ungdomsklub er et kommunalt fritidstilbud.

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>40-60 Fritidsklubbørn / 30 Ungdomsklubbørn (faldende og stigende året igennem)</p> <p>Fritidsklub: 4. klasse – 7. klasse. Ungdomsklub: 5. klasse til og med 18år.</p> <p>1 alrum med tilhørende gymnastikstiksal, computerrum og udeareal. Klubben har også dyr: Marsvin, hamstere, papegøjer og silkehøns som vi passer i samarbejde med børnene.</p> <p>Fritidsklub: Mandag til fredag kl. 14.00-17.00 med mulighed for at blive til kl. 18.30 mandag og onsdag for at spise aftensmad.</p> <p>Ungdomsklub: Mandag til onsdag fra kl. 18.00-21.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Uddrag af "Lov om Ungdomsskoler": § 1. Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Den primære målgruppe er børn og unge mellem 11 og 18 år samt deres familier og netværk.</p> <p>Fritidsklub, 4.-7. klasse, alder 11-14år. Ungdomsklub, 5.-9. klasse, alder 12-18år.</p> <p>Den sekundære målgruppe er enkelte børn med særlige behov. Vi har på nuværende tidspunkt nogle få medlemmer med ADHD.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p><u>Brønderslev Ungdomsskoles visioner for klubarbejde:</u></p> <p>Klubmedarbejderens fornemmeste opgave består i at være rollemodel for børn og unge, herigennem at sætte fokus på den "gode omgangstone" og "respekten for andre mennesker". Klubben skal være kompetenceudviklende for børn og unge og sikre, at medarbejderne sætter fokus på at udvikle børnene og de unges:</p> <p>Personlige og sociale kompetencer:</p> <p>For at kunne udvikle ovenstående skal der være en stabil og troværdig relation til voksne, der</p>

<p>uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>kan skabe grobund for et forpligtigende fællesskab og samspil med andre. Arbejdet skal tage udgangspunkt i at styrke de unges selvværd og positive selvbillede. Der skal også arbejdes med at ruste børnene og de unge til at kunne håndtere konflikter og løse problemer. Inddragelsen af børnene og de unge i demokratiske beslutningsprocesser, der vedrører deres liv og klub, er her en selvfølge.</p> <p>Viden om sundhed (natur/miljø): Inddragelsen af sund kost og motion og, for de unges vedkommende, at forholde sig til det skadelige i alle former for misbrug. Det vil her også være oplagt at fokusere på friluft aktiviteter, hvor igennem børnene og de unge kan hverve sig viden om miljø og natur.</p> <p>Refleksionskompetence: Børn og unge har stor interesse i at drøfte værdibaserede spørgsmål og emner med hinanden og voksne, de har tillid til, eksempelvis omhandlende livet, døden, m.m.</p> <p>Integrationsfremmende: "Kendskab avler venskab" – både viden om egen og andres kultur er en vigtig opgave i klubben. Værdien af at grupper af forskellige unge kan "spejle" sig i hinandens kulturer skal understøttes af medarbejderne. I forhold til forskellige kulturer tænkes ikke kun på etniske grupper, men også "interessegrupper", eksempelvis computernørder, sportsfreaks, m.m.</p> <p>Demokratiskabende: Børnene og de unge skal udfordres og trænes i at være medbestemmende og tage ansvar i dagligdagen i klubben. Medarbejderne skal skabe rum og rammer samt støtte børnene og de unge i denne proces.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Fritidsklub: 3 personale dagligt - 1 afdelingsleder, 1 ESC (European Solidarity Corps), 1 klubmedarbejder. Ungdomsklub: 3 personale på åbningsaftener – 1 afdelingsleder, 1 klubmedarbejder og 1 ESC.</p> <p>Mulighed for at trække på 3-4 vikarer.</p> <p>Alle ansatte har enten pædagogisk baggrund og/eller erfaring med målgruppen.</p>

<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt samarbejde:</p> <p>Da vi er en lille personalegruppe, vægtes det sociale samspil højt. Derfor er nærvær før børnene kommer en vigtig del af hverdagen. Vi har derudover sociale arrangementer som sommerfest, julefrokost og teambuilding. På arrangementer som disse har vi mulighed for at mødes med øvrige personalegruppe i Brønderslev Ungdomsskole, herunder underviserne, TVUngdom og personalegrupperne i de øvrige klubber. Det vægtes at man kan tage ansvar for at møde veludhvilet op på arbejde, møde til tiden og at man er medskabende til en god energi både overfor sig selv, ens kollegaer, børnene i huset og vores besøgende. Der afholdes fast personalemøde 1 time om ugen, hver fredag, samt et P-møde ca. én gang hver anden måned med de øvrige to fritidsklubber (Hjallerup og Dronninglund) under Brønderslev Ungdomsskole. I dagligdagen bruges tiden før klubåbning på at gennemgå dagen, tage akutte situationer op eller forberede praktiske opgaver. På de ugentlige personalemøder samt månedlige p-møder får personalegruppen mulighed for at sparre med hinanden på tværs af klubber, fagligheder og perspektiver, hvilket skaber en god dynamik og dybde i løsningen af den pædagogiske opgave. Der afvikles også løbende i løbet af året større MED-møder mellem alle ansatte i Ungdomsskolen, herunder klubberne, kontoret og TVUngdom, hvor de enkelte afdelinger sparrer med hinanden og opdateres på aktuelle situationer i Ungdomsskolen.</p> <p>Eksternt samarbejde:</p> <p>Samarbejdspartnere er SSP (Skole, Socialforvaltning og Politi), Ungecenteret, skolerne i Brønderslev (Hedegaardsskolen, Søndergades Skole og Skolegades Skole) samt dertilhørende SFO'er. Derudover samarbejder Brønderslev Ungdomsskole årligt med European Solidarity Corps (ESC). Det er et europæisk samarbejdsprojekt, hvor Ungdomsskolen, som modtagerorganisation, årligt modtager ansøgninger gennem ESC fra unge europæere mellem 18 og 29 år, der ønsker at arbejde et år i klubben eller TVUngdom som volontør. I løbet af dette år skal volontørerne arbejde på at udvikle specifikke kompetencer gennem et Youth Pass, der skal klæde dem på, både fagligt og personligt, til at blive aktive borgere i dagens samfund.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Ved starten af ansættelsen indhenter institutionen straffeattest og børneattest. Regler for tavshedspligt, oplysningspligt og magtanvendelse følger gældende regler for området. Alle medarbejdere under Ungdomsskolen er underlagt tavshedspligt. Forvaltningsloven §§ 27 og</p>

	<p>28 den der virker indenfor den offentlige forvaltning, har tavshedspligt, jf. borgerlige straffelov.</p> <p>Rygning er ikke tilladt i Ungdomsskolens/kommunens lokaler og på matriklen – hverken af ansatte eller børn/unge.</p> <p>Forventninger til den studerendes forudsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal udvikle evnen til og forståelse for at bevæge sig rundt i en dagligdag med mange forskellige og til tider modsatrettede interessefelter og behov. • Den studerende skal demonstrere evnen til at træffe selvstændige beslutninger, handle og kunne argumentere for disse. • Den studerende skal veksle mellem teori/praksis og gøre rede for sammenhængen. Det forventes at det primært er den studerende præsenterer teori og afprøver denne i praksis i samarbejde med vejleder. • Den studerende vælger et område indenfor klubbens arbejdsfelter, som for vedkommende skal være forholdsvis ukendt, og udvikler egne samt Brønderslev Fritids- og Ungdomsklubs kompetencer indenfor dette område. • Den studerende udvikler kompetencer, som sætter ham/hende i stand til at formidle pædagogiske problemstillinger. • Den studerende tør indgå i forældresamarbejde. • At kunne forholde sig til og handle i overensstemmelse med børns og unges behov, ønsker og livsbetingelser. • Reflektere over egen og andres praksis og holdninger samt give udtryk herfor. • At kunne planlægge og gennemføre pædagogiske forløb.
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende kommer altid til at arbejde sammen med 1-3 kollegaer på en normal arbejdsdag. Hvis den studerende arbejder alene, kan det i få tilfælde være før klubbens åbning, hvor praktiske opgaver skal løses. Alternativt kan det ske den sidste time før klubben lukker.</p> <p>Arbejdsplan for den studerende (kan variere):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fast mødetid kl. 13.00-21.00 mandag og onsdag. • Fast mødetid kl. 13.00-17.00 tirsdag, torsdag og fredag.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vejledning er planlagt om formiddagen, og der er afsat 2 timer til vejledning. • P-møder og andet ligger primært om formiddagen og på enkelte aftener. <p>Arrangementer som den studerende skal deltage i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teambuilding. • Opstartsmøde for Junior- og Ungdomsklubber. • P-møder med øvrige Fritids- og Ungdomsklubber. • "Sejeste 8. klasse". • Klubbens aktiviteter og større arrangementer.
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Forbesøgets tilrettelæggelse:</p> <p>Din vejleder vil tage imod dig, og du vil komme til at hilse på nogle af dine kommende kollegaer. Du vil blive vist rundt i Brønderslev Fritids- og Ungdomsklub og få en kort præsentation af husets daglige gang. Vi får en snak om gensidige forventninger til praktikken og om, hvordan vejledningen kommer til at foregå. Derudover vil du blive præsenteret for dit arbejds-skema. Vi får dit cpr-nummer, så vi kan indhente børneattest, der er klar til underskrift, når du starter. Hvis du har særlige ønsker til din praktikperiode, kan vi ligeledes tale om dette.</p> <p>Praktikvejleders kvalifikationer og forudsætninger:</p> <p>Megan Svendsen / Afdelingsleder Brønderslev Fritids- og Ungdomsklub / Cand. Mag. Læring & Forandringsprocesser med Bsc. i Idræt.</p> <p>Tina Tranekær Pehrson / Viceinspektør Brønderslev Ungdomsskole / Pæd. / praktikvejleder.</p> <p>Organisering af praktikvejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 timer hver uge eller hver anden (dette kan variere). • Der er dagsorden til hver vejledning og litteraturliste. • Der føres noter. • Ved hver vejledning bruges observationer/refleksioner fra følgende uge. • Både vejleder og studerende møder forberedt til vejledning.

Hvordan inddrages praktikdokumentet, herunder læringsmålene, i vejledningen?

- Det inddrages gennem forberedt dagsorden, læst litteratur, læringsark og observationer fra følgende uge.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

Den studerende har mulighed for at udvikle egne færdigheder ved at deltage i tværfagligt samarbejde med bl.a. skolerne i Brønderslev, SFO, forældre og personalegrupperne hos Brønderslev Ungdomsskole. Heriblandt gennem:

- P-møder og MED-møder.
- Skolebesøg og Åbent Hus.
- Den daglige kollegiale interaktion i hverdagen.

		<p><i>Den studerende har mulighed for at udvikle sine kommunikative færdigheder gennem deltagelse i klubbens hverdag og den daglige interaktion med klubbens medlemmer. Her er mødet med forældre, konflikthåndtering, refleksion og samtale en naturlig del af praksis, hvilket sætter den studerendes kommunikative færdigheder på prøve.</i></p> <p><i>Udover deltagelse i dagligdagen og møder har den studerende mulighed for at lære om kommunikation og samarbejde gennem daglig observation af klubbens pædagogiske praksis og efterfølgende sparring. Dette gennem uformelle samtaler, ugentlige vejledninger og møder.</i></p> <p><i>Den studerende kan opnå viden gennem læst litteratur fra vejledningen, f.eks. meningssskabende dialog, samarbejde på tværs og anerkendende kommunikation.</i></p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at udvikle egne færdigheder ved at indgå som en del af medarbejderteamet, hvor ansvaret for følgende er en naturlig del af praksis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Planlægge og gennemføre aktiviteter for børn/unge, både inde og ude af huset.</i> <i>• Refleksive samtaler og konfliktløsning mellem børnene som kan føre til personlige og social udvikling (læring).</i> <i>• Selvstændig igangsættelse af spontane aktiviteter i et hus med forskelligartede børn og unge (dreng/pige, forskellige aldersgrupper, forskellige interessefelter). Dette udfordrer den studerendes evne til at samle og motivere børnene. Hvordan får jeg alle børnene med? Hvordan viser jeg vej?</i> <i>• At samle børnene omkring en aktivitet, eksempelvis madlavning, sport, eftermiddagsmad, kreativ aktivitet.</i>

		<p><i>Udover deltagelse i dagligdagen og ansvaret overfor børnene har den studerende mulighed for at lære om motivation, ledelse og læringsrum gennem daglig observation af klubbens pædagogiske praksis og efterfølgende sparring. Dette gennem uformelle samtaler, ugentlige vejledninger og møder.</i></p> <p><i>Den studerende kan få viden gennem læst litteratur fra vejledningen, f.eks. motivationsformer, læringsteorier og klasserumsledelse.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at udvikle færdigheder indenfor didaktik og metode ved at indgå i klubbens fleksible dagligdag, hvor selvstændighed, medansvar og at være medaktør i børnenes hverdag er en naturlig del af praksis. Dette kan give den studerende mulighed for løbende at arbejde med forståelse mellem metodiske og didaktiske sammenhænge.</i></p> <p><i>Den studerende vil i løbet af praktikperioden få ansvar for at arrangere forskellige aktiviteter, som vi kan evaluere og samle op på ved brug af didaktiske redskaber. Dette giver anledning til at stille spørgsmålstegn ved hvorfor man gør, som man gør – at reflektere over praksis og hvilken læring, vores handlinger medfører.</i></p> <p><i>Den studerende kan få viden gennem læst litteratur fra vejledningen omhandlende didaktiske modeller, f.eks. SMTTE-modellen samt Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel. Den studerende kan få mulighed for, sammen med vejleder og kollegaer, at bruge materialet i tilrettelæggelsen og evalueringen af en eller flere pædagogiske aktiviteter, heriblandt hvordan det har skabt grobund for læringsrum i klubben.</i></p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at tilegne sig færdigheder i tilrettelæggelse og gennemførelse af læreprocesser i relation til musik, kreativitet og bevægelse gennem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Samarbejde med børnene omkring aktiviteter, eksempelvis sport og leg eller husets kreative projekter.</i> <i>• At få ansvar for at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter med børnene under disse temaer.</i> <i>• Kendskab til vores årshjul og deltagelse i temafester og høj-tider i samspil med klubbens medlemmer.</i> <p><i>Den studerende vil kunne arbejde med at udvikle egne færdigheder gennem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Deltagelse i vores kreative værksted og dertilhørende projekter.</i> <i>• Klubbens rum: Der er mulighed for at arbejde med computerspil, PlayStation, kreative projekter eller fysiske aktiviteter som boldspil, gymnastik og leg i salen. Vi har også et musikrum tilgængeligt.</i> <i>• Deltagelse i "tumledag" – hvor der skal tages hensyn til forskellige målgrupper og børn/unge.</i> <i>• Madlavning med børnene.</i> <i>• At samle børnene og gennem denne interaktion give dem medinddragelse ved at spørge om deres perspektiv.</i> <p><i>Udover deltagelse i dagligdagen og ansvaret overfor børnene har den studerende mulighed for at drøfte didaktiske overvejelser omkring den pædagogiske praksis på møder samt med vejleder til vejledningen.</i></p>
--	---	---

		<p>Derudover kan den studerende få viden gennem læst litteratur fra vejledningen, f.eks. omhandlende læringsmiljøer, differentiering, planlægning og læringsteorier, herunder NUZO.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	<p>Den studerende kan arbejde med læst litteratur fra vejledningen, hvor han/hun vil blive præsenteret for viden om Brønderslev kommunes Den digitale værktøjskasse samt Børnelinealen. Brønderslevs Børnelineal er et internt redskab, der kan hjælpe med hurtigt at identificere omfanget og graden af barnets/den unges vanskeligheder. Det er et redskab, der er vejledende i forhold til at give et klart og fagligt skøn af barnets situation og støtten til at afhjælpe. Derudover vil den studerende få viden om værdier og politik ved at læse Brønderslev Kommunes Sundheds- og Bevægelsespolitik.</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med fysisk aktivitet og bevægelse samt kost gennem madlavning og bevægelse i hverdagen, hvilket kan medvirke til at hjælpe børn til en sundere hverdag – om det er mentalt eller fysisk.</p> <p>Den studerende har tid til og mulighed for, gennem observation, at se barnets udvikling og forstå hvad der er hæmmende/fremmende for trivsel, sundhed og udvikling. Hvis der opstår behov for underretning, vil den studerende være med på sidelinjen og blive præsenteret for fremgangsmetode.</p> <p>Den studerende kan vælge at anvende didaktiske redskaber til evaluering.</p>
<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p>	<p>Den studerende kan udvikle færdigheder i relation til differentierende aktiviteter gennem:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltagelse i dagligdagen hvor igangsættelse af aktiviteter, der tager hensyn til målgruppens forudsætninger, er en naturlig del af praksis.</i> • <i>Grundet en fleksibel dagligdag med forholdsvis frie rammer har den studerende tid til at observere børn/unge, hvilket giver det et godt udgangspunkt for at få indblik i deres forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i> • <i>Ansvar for at planlægge og gennemføre aktiviteter, da differentiering vil komme på tale. Dette vil efterfølgende blive evalueret i samarbejde med vejleder.</i> <p><i>Den studerende kan få viden omkring arbejde med børn med særlige behov, da klubben i tid og utide har børn med ADHD. Disse børn modtages som udgangspunkt med samme forudsætninger som den primære målgruppe, dog arbejdes der med konkrete mål omkring dem individuelt.</i></p> <p><i>Den studerende kan få viden gennem foreslået litteratur og ved at få indblik i, hvad det vil sige at være en tween, herunder indblik i deres forudsætninger og udviklingsmuligheder. Dette giver den studerende et grundlag for at skabe aktiviteter/læringsrum, som tager udgangspunkt i netop denne målgruppes behov. Eks; Brug en aktivitet fra din hverdag med børnene, hvor det har været dig som har indtaget børneperspektivet og fulgt barnets spor. Forklar hvordan dette giver mening og skaber motivation for barnet.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	OVERORDNET KOMPETENCEMÅL: <ul style="list-style-type: none"> - <i>University College Nordjylland (2020): "Praktikhåndbogen juni 2020", ucn.dk: Praktikhåndbog 2020—Side 1 (ucn.dk)</i> - <i>Brønderslev Ungdomsskole "Brønderslev Ungdomsskoles visioner for klubarbejde", usbd.dk, lokaliseret 7-7-21: Om Fritids- og Ungdomsklubber Brønderslev Ungdomsskole (ungvalg-fag.com)</i> 	

- Bekendtgørelse af lov om Ungdomsskoler, nr. 375 af 4-4-14, kap. 1, paragraf 1. Lokaliseret 7-7-21: [Ungdomsskoleloven \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk).
- Ungdomsskolens hjemmeside, læs visioner, værdigrundlag og Klubmedarbejders opgave, læs om klubben Brønderslev Fritids- & Ungdomsklub www.usbd.dk.

1 Viden/færdighedsmål:

- Jensen, Per og Ulleberg, Inger (2013) "Mellem ordene", KLIM, kap. 11, 15, 16 og 17.
- Berg, MacMann (2021) "Hvad er Appreciative Inquiry", lokaliseret her: [Hvad er Appreciative Inquiry? | MacMann Berg](#)
- "Børneliv version 2.0 – perspektiver på tweens, fritidsliv og trivsel", 1. udgave, 1. oplag, Ungdomsanalyse.nu, Aka-print Århus.

2 Viden/færdighedsmål:

- Sørensen, M. (2015) "Skole- og Fritidspædagogik", 1. udgave, 2. oplag, Akademisk Forlag, kapitel 2 "Om at understøtte børns udvikling, læring og dannelse i skole og fritidsinstitution".
- Lauridsen, O. (2012) Læringsstile uddrag af "Fokus på læring 3.0 – om læringsstile i dagligdagen" Akademisk Forlag.
- Pless, Mette (2019), "Unge Motivation i udskoling", Aalborg Universitet.
- Kap 8 om LP-modellen "Læringsmiljø" i Mathilde Nyvang Hostrup (2014): Inkluderende Dagtilbudspædagogik.

3 Viden/Færdighedsmål:

- Sørensen, M. (2015) "Skole- og Fritidspædagogik", 1. udgave, 2. oplag, Akademisk Forlag, kapitel 2 "Om at understøtte børns udvikling, læring og dannelse i skole og fritidsinstitution".

- "Værktøjskassen" – Når du skal undervise.
- Uldall, Lena (2010) "SMTTE-modellen – en refleksionsmodel til pædagogisk udvikling og organisationsudvikling, Uldal Consult Aps.
- Læringsmiljømodellen (Mathilde Nyvang Hostrup, 2014), s. 162-165 i "Inkluderende dagtilbudspædagogik".
- Udskrift fra bogen "Anvendelse af pædagogisk analyse" – kilde: Brønderslev Kommune.

4 Viden/Færdighedsmål:

- "Børneliv version 2.0 – perspektiver på tweens, fritidsliv og trivsel", 1. udgave, 1. oplag, Ungdomsanalyse.nu, Aka-print Århus.
- Hostrup, Mathilde Nyvang (2014): kap. 8 "læring og læringsmiljøer" i Inkluderende dagtilbudspædagogik – en grundbog", 1. udgave, 3. oplag, Akademisk Forlag, København.
- Hostrup, Mathilde Nyvang (2014): "læring og læringsmiljøer" i Inkluderende dagtilbudspædagogik – en grundbog", s. 158-161, "Differentierede fællesskaber", 1. udgave, 3. oplag, Akademisk Forlag, København.
- Brahe, Thomas (2014) "Inspiration til differentiering", UUC, demonstrationsskoler.dk, lokaliseret d. 7-7-21 på: [Inspiration til differentiering | Demonstrationsskoleprojektet - Udvikling af det 21. århundredes kompetencer \(demonstrationsskoler.dk\)](http://demonstrationsskoleprojektet.dk/udvikling-af-det-21-arhundredes-kompetencer)
- Kristensen (2015) NUZO og stilladsering.

5 Viden/Færdighedsmål:

- Sørensen, M. (2015) "Skole- og Fritidspædagogik", 1. udgave, 2. oplag, Akademisk Forlag, kapitel 2 "Om at understøtte børns udvikling, læring og dannelse i skole og fritidsinstitution".
- "Børneliv version 2.0 – perspektiver på tweens, fritidsliv og trivsel", 1. udgave, 1. oplag, Ungdomsanalyse.nu, Aka-print Århus

- "Børnelinealen", Brønderslev Kommune, Den digitale værktøjskasse, lokaliseret 8-7-21 på: [Den Digitale Værktøjskasse - Brønderslev KommuneBørnelinealen \(dendigitalevaerktøjskasse.dk\)](http://Den-Digitale-Værktøjskasse-Brønderslev-KommuneBørnelinealen.dendigitalevaerktøjskasse.dk)
- "Sundhedspolitik", Brønderslev Kommune, lokaliseret d. 8-7-21 på: [Sundhedspoltik \(bronderslev.dk\)](http://Sundhedspoltik(bronderslev.dk))
- "Kost- og bevægelsespolitik" (2013) Brønderslev Kommune, lokaliseret d. 8-7-21 på: [Microsoft Word - Kost- og bev\346gelsespolitik i Br\370nderslev Kommune, november 2013 \(bronderslev.dk\)](http://Microsoft-Word-Kost-og-bev346gelsespolitik-i-Br370nderslev-Kommune-november-2013(bronderslev.dk))
- Sundhedsstyrelsen (2008) "Fremme af mental sundhed – baggrund, begreb og determinanter", lokaliseret d. 8-7-21 på: [572150 Samlet net.pdf \(sst.dk\)](http://572150_Samlet_net.pdf(sst.dk))
- Den digitale værktøjskasse, Brønderslev Kommune, lokaliseret d. 8-7-21 på: [Den Digitale Værktøjskasse - Brønderslev KommuneForside \(dendigitalevaerktøjskasse.dk\)](http://Den-Digitale-Værktøjskasse-Brønderslev-KommuneForside.dendigitalevaerktøjskasse.dk)
- Den Digitale Værktøjskasse, "Den Teoretiske Ramme i ICS", Brønderslev Kommune, lokaliseret d. 8-7-21 på: [Den Digitale Værktøjskasse - Brønderslev KommuneDen teoretiske ramme i ICS \(dendigitalevaerktøjskasse.dk\)](http://Den-Digitale-Værktøjskasse-Brønderslev-KommuneDen-teoretiske-ramme-i-ICS.dendigitalevaerktøjskasse.dk)

6 Viden/færdighedsmål:

- Rydahl, Pia B. og Lauritsen, Pernille W. (2010) "Tweens – børn af en ny tid i alderen 8-13år med indre kaos og ydre x-factor", 1. kapitel, 1. udgave, 1. oplag, Politikens Forlag A/S.
- Børns Vilkår (2020) "Skolens tomme stole – Skolefravær set fra barnets perspektiv", Egmont Fonden, lokaliseret 8-7-21 på: [Skolefravaars Rapport 2020 web print.pdf \(bornsvilkar.dk\)](http://Skolefravaars-Rapport-2020-web-print.pdf(bornsvilkar.dk))
- "Børneliv version 2.0 – perspektiver på tweens, fritidsliv og trivsel", 1. udgave, 1. oplag, Ungdomsanalyse.nu, Aka-print Århus.
- Sørensen, M. (2015) "Skole- og Fritidspædagogik", 1. udgave, 2. oplag, Akademisk Forlag, kapitel 2 "Om at understøtte børns udvikling, læring og dannelse i skole og fritidsinstitution".
- "Sammenhængende Børnepolitik" Brønderslev Kommune 1.,udgave 13.12.2007
- Inklusion og differentiering på www.auuc.demonstrationsskoler.dk/uvd/fase4/inspiration.

Øvrigt litteratur:

EVA (2018) Hvad kendetegner kvalitet i Fritids- og Ungdomstilbud? Lokaliseret d. 8-7-21 på: [EVA Fritid og klub pixi 11.pdf](#)